

## ¡APRENDER A COMUNICARME!

Converso y me comunico más cada día. Aquí hay algunos aspectos sobre los cuales los profesores pueden hablar.

- \_\_\_ Muestro interés por las conversaciones.
- \_\_\_ Participo verbalmente en las conversaciones.
- \_\_\_ Escucho historias, rimas y canciones.
- \_\_\_ Utilizo palabras alguna vez para comunicarme con los demás.
- \_\_\_ Utilizo palabras la mayor parte del tiempo para comunicarme con los demás.
- \_\_\_ Trato de cantar canciones y recitar rimas.
- \_\_\_ Me gustan los libros.
- \_\_\_ Me gusta ayudar a pasar las páginas de un libro.
- \_\_\_ Estoy empezando a comprender que las palabras y las imágenes pueden ser "leídas" por otros.
- \_\_\_ Estoy aprendiendo nuevas palabras.

## ¡APRENDO EJERCICIOS FÍSICOS!

Mis músculos están creciendo y refinándose cada día. Aquí se indica lo que mis profesores saben sobre mis habilidades físicas.

- \_\_\_ Utilizo mis manos más para explorar.
- \_\_\_ Estoy comenzando a utilizar crayones, marcadores, pinceles, con un control cada vez mayor.
- \_\_\_ Puedo apilar bloques o juguetes.
- \_\_\_ Estoy empezando a usar una cuchara para alimentar a mi mismo.
- \_\_\_ Estoy empezando a explorar rompecabezas sencillos.
- \_\_\_ Estoy empezando a subir.
- \_\_\_ Estoy empezando a correr.
- \_\_\_ Puedo patear una pelota.
- \_\_\_ Puedo beber de una taza.
- \_\_\_ Estoy empezando a cuidar de mi mismo (por ejemplo, a utilizar un pañuelo de papel).

### Comentarios de mi profesor:

---

---

---

---



# Estoy creciendo y cambiando

reporte de desarrollo

Estimado padre o persona encargada del cuidado de \_\_\_\_\_ (nombre del hijo),

Como todos ustedes saben, día a día su hijo crece y cambia. Podría parecer que fue apenas ayer que aprendió a sentarse sin apoyo, y ¡mírelo ahora! Cada día hace algo nuevo. A esta edad, ¡el desarrollo se da a la velocidad de la luz!

A los niños pequeños siempre les está pasando algo, en todas las áreas de desarrollo – cognitiva, física, social y emocional. ¡A veces nos resulta incluso difícil seguirles el paso! Esa es la razón por la que estamos compartiendo este informe con ustedes. No se trata de ningún tipo de "tarjeta de reporte." Es tan sólo una forma sencilla que tenemos para compartir con ustedes lo que sabemos acerca de su niño o niña, como producto de su experiencia en la escuela.

Mientras revisa este informe, busque las marcas ✓ y ✓+. Cuando usted vea una marca ✓+, usted sabrá que hemos observado la habilidad en una forma consistente. Si ve una marca ✓ usted sabrá que hemos observado la habilidad, pero no en una forma consistente. Si no existe una marca, eso sólo significa que su hijo no ha mostrado aún la habilidad. Si usted tiene preocupaciones sobre el desarrollo de su hijo, por favor, déjenoslo saber.

¡Muchas gracias por permitirnos ser parte del desarrollo de su hijo!

\_\_\_\_\_  
Nombre del profesor

curriculum for toddlers  
fecha: \_\_\_\_\_



## ¡APRENDER A SER CREATIVO!

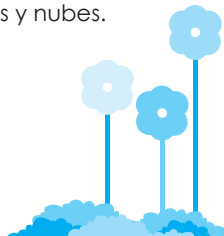
Pintar, actuar y disfrutar de la música son una gran parte de mis días en la escuela. Durante estos tipos de actividades, consigo expresarme a mí mismo en muchas formas. Aquí se indica un poco más sobre como hago esto.

- \_\_\_ Exploro con muchos diferentes materiales.
- \_\_\_ Utilizo una variedad de diferentes instrumentos de arte, por ejemplo, rotuladores y pinceles.
- \_\_\_ Cada vez participo más en la creación de arte.
- \_\_\_ Puedo hablar de mi creaciones.
- \_\_\_ Identifico distintos tipos de arte, como es el caso de los móviles y las pinturas.
- \_\_\_ Palmoteo, salto, o bailo cuando oigo la música.
- \_\_\_ A veces trato de cantar con la música.
- \_\_\_ Me gusta utilizar instrumentos u otras objetos para crear música.
- \_\_\_ Me sumo a las actividades de música y movimiento.
- \_\_\_ Cuando bailo, controlo mi cuerpo la mayor parte del tiempo.
- \_\_\_ Juego con adultos a ser alguien o algo.
- \_\_\_ Utilizo a menudo objetos para simbolizar otras cosas (por ejemplo, imaginar que un bloque es un teléfono).
- \_\_\_ Utilizo objetos cuando juego a imaginar que soy alguien o algo.
- \_\_\_ A veces incluyo a otros en mis juegos de imaginación.

## ¡APRENDER CIENCIAS!

¡Han adivinado! También hago ciencia. Así es como hago ciencia a mi manera.

- \_\_\_ Uso mis sentidos cuando exploro. Ellos me ayudan a aprender.
- \_\_\_ Me gusta manipular materiales para ver lo que hacen.
- \_\_\_ Estoy comenzando a usar palabras para hablar de lo que observo.
- \_\_\_ Exploro y hago que las cosas sucedan una y otra vez.
- \_\_\_ Algunas veces utilizo diferentes métodos para obtener los mismos resultados.
- \_\_\_ Puedo nombrar algunos seres vivos, por ejemplo, \_\_\_\_\_.
- \_\_\_ Me gusta explorar cosas fuera, como rocas, árboles y nubes.



## ¡APRENDER A SER SOCIAL O EMOTIVO!

Una gran parte de mi día en la escuela es estar con amigos y aprender más acerca de mí mismo, mis sentimientos y mis emociones. He aquí lo que mis profesores saben acerca de mí.

- \_\_\_ Busco el consuelo de un adulto en quien confío cuando lo necesito.
- \_\_\_ Respondo bien a las informaciones positivas.
- \_\_\_ Estoy empezando a cooperar con los otros.
- \_\_\_ Estoy empezando a participar en juegos sencillos.
- \_\_\_ Trato de hacer nuevas actividades sin dudar.
- \_\_\_ Me estoy haciendo más independiente cada día.
- \_\_\_ Utilizo mi nombre cuando remito a mí mismo.
- \_\_\_ Comparto mis gustos y disgustos con gestos/palabras (traza un círculo sobre uno).
- \_\_\_ Me calmo y me tranquilizo a mí mismo cuando es necesario.
- \_\_\_ Usualmente, expreso mis deseos, necesidades y sentimientos adecuadamente.
- \_\_\_ Usualmente sigo las reglas.
- \_\_\_ Puedo identificar los miembros de la familia.
- \_\_\_ Estoy empezando a entender las diferencias entre la casa y la escuela.
- \_\_\_ Hago preguntas.
- \_\_\_ Utilizo repeticiones para descubrir nuevas habilidades.
- \_\_\_ Trato de resolver los problemas por mí mismo, antes de pedir ayuda.

## ¡APRENDO MATEMÁTICAS!

Sé que soy pequeño, pero créanlo o no, ¡estoy listo para hacer algo de matemáticas! Aquí hay algunos aspectos sobre los cuales mis profesores pueden hablar.

- \_\_\_ Cuento cuando es parte de una rima o una canción.
- \_\_\_ Pido más.
- \_\_\_ Conozco las diferencias entre mayor y menor.
- \_\_\_ Puedo hacer que las cosas, o yo mismo, pasen por encima, por debajo, y por el medio.
- \_\_\_ Puedo rellenar y vaciar.
- \_\_\_ Me gusta explorar cómo encajan las cosas entre sí y cómo se separan.
- \_\_\_ Puedo hacer juego con dos ítems que son iguales.
- \_\_\_ Puedo ordenar elementos por color o tamaño.
- \_\_\_ Estoy empezando a entender palabras como antes y después.
- \_\_\_ Entiendo lo que sigue en nuestra rutina diaria.